

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

КО АМР "Нерчинско-Заводский район"

МОУ Аргунская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Аргунская СОШ

_____ **Яковлева НВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социального направления

«В мире профессий»

Для 5-7 классов

Количество часов:

34 часа

Составитель: Пичугова Я.Н.

с. Аргунск

2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Актуальность, цели и задачи
3. Планируемые результаты
4. Учебно-тематический план
5. Содержание учебного плана
6. Календарный учебный график

Приложение 1. Оценка результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «В мире профессий»

Пояснительная записка

Программа по профориентации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599)- (далее ФГОС О у/о).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат») (далее – АООП).
- Уставом учреждения;
- Положением внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и умственную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Программа внеурочной деятельности по профориентации входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающей области учебного плана образовательного учреждения.

Особенности реализации программы

Программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это

способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Актуальность курса обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы;
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей;

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение новых знаний, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она предоставляет возможность для общего разностороннего развития личности, обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности.

По содержанию деятельности программа является познавательной с элементами развивающей, социально адаптирующей деятельности.

По уровню формирования и развития личности программа является развивающей личность – информирующей об области знаний, нацеленной на получение сведений по предусмотренной деятельности.

Главная идея программы заключается в личностно-ориентированном подходе, позволяющем более полно приблизить обучение и воспитание к индивидуальным физиологическим, психологическим качествам каждого обучающегося.

Срок реализации программы:

- программа рассчитана на три года обучения;
- общая продолжительность обучения составляет 34 учебных часа в год.

Режим занятий:

- занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

На освоение программы принимаются все желающие без предъявления требования к уровню их образования и без вступительных испытаний (процедур отбора).

Возраст обучающихся: 5, 6, 7 классы. Количество обучающихся в группе: не более 12 человек.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, фронтальная и групповая.

Программа реализуется по безоценочной системе в очной форме обучения. Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал внеурочной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- текущий контроль в процессе проведения каждого занятия, направленный на закрепление теоретического материала по изучаемой теме.
-

Актуальность, цели и задачи

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Воспитательные:

- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
- воспитывать потребность в культурном общении;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Развивающие задачи:

- развивать духовное единство между детьми и педагогами;
- устанавливать взаимное доверие;
- развивать познавательную активность;
- развивать уверенность в своих силах;
- формировать ответственность за принимаемые решения;

- развивать творческую активность, организаторские качества обучающихся, посредством участия в массовых мероприятиях;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по профориентации направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих уровней результатов.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества;
- знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Второй уровень результатов:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трёх уровней результатов прогнозирует появление следующих эффектов : обучающиеся смогут самостоятельно организовывать свой досуг; укрепится сила воли; сформируются этические нормы и правила поведения.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Самоопределение	5	3	2
1. Кто я? Образ "Я" и самооценка. Мой портрет.		1	
2. Кто я? Образ "Я" и самооценка. Мой идеал.		1	
3. Мир моих интересов.		1	
4. Труд обязанность- или радость			1
5. Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо.			1
Введение в мир профессий	9	5	4
6. Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.		1	
7. Что я знаю о профессиях.		1	
8. О профессиях разных, нужных и важных.		1	
9. Все работы хороши, выбирай на вкус.			1
10. Путь в профессию начинается в школе.		1	
11. Викторина профессий.		1	
12. Экскурсии: Знакомство с трудом рабочей по кухне			1
13. Экскурсии: Знакомство с трудом прачки.			1
14. Экскурсии: Знакомство с трудом технички.			1
Профессии родителей	8	6	2
15. Профессия повар.		1	
16. Профессия продавец.		1	
17. Профессия учитель		1	
18. Профессия врач		1	
19. Профессия почтальон		1	
20. Профессия животновод		1	
21. Экскурсия: Знакомство с трудом продавца.			1
22. Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».			1
Знакомство с различными профессиями	12	9	3
23. Моя мечта о будущей профессии.			1

24. Викторина «Ярмарка профессий».		1	
25. Знакомство с профессией библиотекарь		1	
26. Экскурсия в библиотеку			1
27. Знакомство с профессиями в школе (учитель, классный руководитель)		1	
28. Знакомство с профессиями в школе (воспитатель)		1	
29. Знакомство с профессиями в школе (зам.директора)		1	
30. Здоровье и профессия (врач, мед.сестра)		1	
31.Профессиональная пригодность		1	
32. Современный рынок труда.		1	
33. Знакомство с профессиями родного поселка		1	
34. Обобщающее занятие			1

Содержание курса

1. Самоопределение. Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2. Введение в мир профессий. В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессии моих родителей. Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

4. Знакомство с различными профессиями. Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

**Оценка результатов освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности общекультурной направленности
«В мире профессий»**

• **Анкета по изучению профессиональной направленности**

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

• **Анкета по выявлению профориентационных интересов**

1. Назови профессии:
 - а. отца
 - б. матери
 - в. других родственников
2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.
3. Если не довольны, то почему.
4. А тебе нравятся профессии твоих близких.
5. Что ты знаешь об их профессиях.
6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.
7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.
8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

В этом тесте подростку необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него:

1. Работа, связанная с вычислениями, – это довольно скучно.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
2. Я предпочту заниматься физическим трудом, а не, например, музыкой.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить

3. Нет
3. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
4. Я часто рискую.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
5. Меня раздражает беспорядок.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
6. Я охотно почитал(а) бы на досуге о профессиях, которые пользуются спросом на рынке труда
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
7. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
8. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
9. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

10. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

11. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

12. Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

13. Прежде чем что-то делать, надо продумать все детали.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

14. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать точный ход.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

15. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

16. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

17. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.

1. Была мне интересна
2. Затрудняюсь ответить
3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности

18. Я доделываю работу в последний момент.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

19. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

20. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

21. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

За все ответы под № 2 подросток получает по 1 баллу. Если же старшеклассник выбрал первое утверждение при ответе на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 – он должен получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

Далее все полученные ребенком баллы необходимо суммировать. В зависимости от общего итога результат теста будет таким:

- от 49 до 56 баллов - высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, чертежник, картограф;

- от 37 до 48 баллов - повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям физического труда, от 25 до 36 баллов – определенные интересы не могут быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;
- от 13 до 24 баллов – выраженный интерес к творчеству.
- от 0 до 12 баллов – «свободный художник». Подросток не может определиться с выбором профессии.